

FIG 5th Regional Conference

Accra, 8-11 March 2006

PROMOTING LAND ADMINISTRATION

AND GOOD GOVERNANCE

LA FORMATION DES GEOMETRES
DANS LES PAYS AFRICAINS
FRANCOPHONES:

REALITES ET PERSPECTIVES

Alan S. BAKER
President, IAGLR
abaker@landnet.it

PLAN DE LA PRESENTATION

- Introduction: quelques considérations historiques
- Les pays africains francophones, une entité non homogène: similitudes et différences
- Les différents systèmes et types de formation des géomètres et topographes en Afrique francophone

PLAN DE LA PRESENTATION

- Les difficultés et les problèmes
- Les perspectives et rôle possible de la FIG
- Conclusion:

I- QUELQUES CONSIDÉRATIONS HISTORIQUES

- La formation actuelle des géomètres en Afrique francophone a une histoire commune: l'école coloniale française
- Cette école devait former le personnel pour l'administration locale en constitution
- Besoins limités au départ aux agents subalternes: opérateurs, porteurs, dessinateurs

I- QUELQUES CONSIDÉRATIONS HISTORIQUES

- A ce stade quelques collèges professionnels sont suffisants: le personnel d'encadrement est fourni par la métropole { administration et bureaux d'études
- La formation « sur le tas » supplée au manque de personnel peu spécialisé

II- UNE ENTITE NON HOMOGENE

- Au de la similitude historique coloniale, deux poles distincts: L' Afrique du nord francophone et l' Afrique sub saharienne, occidentale et centrale.
- Afrique du Nord (Algerie, Maroc et Tunisie) disposait d'une langue ecrite avant et d'un systeme educatif elabore avant la colonisation

II- UNE ENTITE NON HOMOGENE

- Afrique du Nord: territoires de peuplement notamment l' Algerie, d'ou besoins en cadres locaux plus vite apparus importants pour la mise en valeur des territoires

II- UNE ENTITE NON HOMOGENE

- Afrique sub saharienne: economie coloniale de rente, mise en place d'infrastructures minima et faible besoins en techniciens locaux
- Afrique sub saharienne: pays pour la plus part de tradition orale, absence de langue ecrite et de systeme educatif formel avant la colonisation

II- UNE ENTITE NON HOMOGENE

- Ces differences expliquent des niveaux differents de la formation des geometres entre ces deux groupes de pays africains francophones

Types et systemes de formation des geometres et topographes en Afrique francophone

- Le systeme informel: la formation sur le tas fondee sur la methode du "learning by doing" : elle a domine la formation des auxiliaires des geometres francophones jusqu'a l'avant veille des independances pour certains pays et meme apres les independances pour les pays au sud du sahara

III - Types et systemes de formation des geometres et topographes en Afrique francophone

- Le systeme formel:
 - Dans les ecoles de la metropoles (IGN, ESTP...) avant les independances et aussi apres
 - Dans les ecoles et universites africaines apres les independances, pratiquement dans chaque pays en Afrique du Nord (Ecole des Sciences geodesiques en Algerie, Universite Hassane II au Maroc ...)
 - Dans des poles en Afrique sub saharienne: Dakar au Senegal avec ENSUT, Bamako au Mali avec l' ENI et plus tard Abidjan avec l'ENSTP

III - Types et systèmes de formation des géomètres et topographes en Afrique francophone

- Le système formel:
 - Avant les indépendances deux centres de formation assuraient les agents subalternes à Bingerville en Côte d'Ivoire et Katibougou au Mali
 - L'enseignement des métiers du géomètre a été instauré et même encouragé avec un système de bourses dans d'autres pays à partir des années '70 (cas du LT de Ouaga au Burkina Faso)

III - Types et systèmes de formation des géomètres et topographes en Afrique francophone

- Le système formel:
 - Le système formel s'est étendu ensuite avec la création de centres et écoles privées avec l'accroissement de la demande et l'incapacité des pouvoirs publics: C'est le cas de "l'École Secondaire et Supérieure de Technologie Saint Luc" au Bénin (CAP,DT,BTS, Ingénieurs) avec l'appui de l'ESGT

III - Types et systèmes de formation des géomètres et topographes en Afrique francophone

- Le système formel: Caractéristiques
 - Fondé sur la formation initiale et quasi inexistance de mise en place de système de maintien du niveau, de formation continue
 - Intégré au départ comme une partie des écoles des travaux publics, comme discipline annexe de l'option fondamentale surtout en Afrique subsaharienne

III - Types et systèmes de formation des géomètres et topographes en Afrique francophone

- Le système formel: Caractéristiques
 - Les programmes et le niveau ne sont pas toujours au standard requis: les questions foncières et cadastrales ne sont pas approfondies et liées aux contextes locaux surtout en Afrique subsaharienne
 - Manque crucial d'enseignants qualifiés et matériels didactiques souvent obsolètes

IV - Les difficultés et les problèmes

- La Profession de géomètre est mal connue et nourrit peu son homme en Afrique francophone,
- Faible considération de la profession par les pouvoirs publics

IV - Les difficultés et les problèmes

- De moins en moins de vocations entraînant une stagnation et même une réduction des effectifs (ex au Burkina à peine 100 tous niveaux supérieurs confondus)
- Les géomètres francophones n'ont pas les moyens que leur noble profession devrait pourtant leur donner pour assister aux différentes manifestations professionnelles et s'abonner aux revues scientifiques de la profession

IV - Les difficultés et les problèmes

- Sur le plan purement éducatif, les problèmes sont:
 - insuffisance de moyens matériels et financiers
 - insuffisance d'enseignants qualifiés
 - standard des programmes et les niveaux de recrutements ne sont pas toujours performants
 - Formation insuffisante et inadaptée aux problèmes fonciers africains et les systèmes cadastraux à mettre en place

V - Les perspectives et rôle possible de la FIG

- La crise de l'emploi, les besoins en infrastructures sur cette partie du continent orientent beaucoup de parents par pragmatisme vers les professions porteuses
- La profession de géomètre, une profession d'avenir en Afrique
- L'adoption du système LMD (licence, master, doctorat) va élargir les champs de profession
- Les mutations foncières actuelles nécessitent des géomètres bien formés pour accompagner la gestion locale

V - Les perspectives et rôle possible de la FIG

- La FIG doit user de son poids pour aider les associations membres à valoriser la profession dans leur pays
- La FIG doit favoriser et organiser l'appui aux organismes d'enseignements de la profession
- La FIG doit favoriser davantage la participation des géomètres francophones aux travaux de commissions et des autres manifestations comme partie de leur formation professionnelle continue

CONCLUSION

- En Afrique au sud du Sahara, où tout est à construire, où la propriété foncière en mutation participe de nombreux conflits fratricides, les géomètres ne seront jamais assez nombreux avant longtemps
- La formation des géomètres est une chance pour le développement durable et aussi pour donner plus d'éthique aux confrères

Training survey sciences in Africa in high standards, a strong need and a hope for the future of surveying, of FIG !

Merci beaucoup pour votre attention!

Many thanks for your attention!